

**Управление образования администрации Соликамского МО  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(МБОУ «С(К)ОШ»)**

Принято:  
на Педагогическом совете  
протокол № 1 от 28.03.2025г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ «С(К)ОШ»  
О.М. Васильева  
Приказ № 104 от 31.03.2025г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о порядке подготовки и проведения итоговой аттестации  
выпускников МБОУ «С(К)ОШ»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение определяет специфику, формы, порядок итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), критерии оценки результатов.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 1.3. Итоговая Аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и установления их соответствия с требованиями ФГОС.
- 1.4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества обучения и подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта.
- 1.5. Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися АООП УО, является обязательной и проводится в порядке и формах установленных общеобразовательной организацией.

**2. Организации итоговой аттестации обучающихся**

- 2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с нарушениями интеллекта АООП.
- 2.2. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с нарушением интеллекта, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. Допуск к итоговой аттестации обучающихся оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.
- 2.3. Итоговая аттестация обучающихся проводится экзаменационной комиссией, состав которой утверждается приказом директора.
- 2.4. Итоговая аттестация обучающихся 9 класса по АООП 1 варианта с УО легкой степени проводится по утвержденному руководителем общеобразовательной организации расписанию, которое не позднее, чем за неделю до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 2.5. Обучающиеся не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, указанные в расписании и утвержденные директором.

- 2.6. Сроки проведения испытаний образовательная организация определяет самостоятельно.
- 2.7. Испытания для обучающихся с нарушениями интеллекта проводятся в максимально благоприятной обстановке.
- 2.8. Аттестационный материал должен иметь отпечаток печати общеобразовательной организации и храниться в закрытом шкафу в кабинете директора и выдается в день проведения итоговой аттестации.
- 2.9. Результаты итоговой аттестации заносятся в протоколы и скрепляются печатью и подписью членов комиссии.
- 2.10. Аттестационные работы хранятся в организации 3 года.

### **3. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с УО.**

#### **3.1. Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)**

3.1.1. Согласно требованиям ФГОС УО и в соответствии с АООП УО (вариант 1) общеобразовательной организации по завершению реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

3.1.2. Формой итоговой аттестации:

- по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основ социальной жизни является комплексная работа с заданиями по указанным предметам в соответствии с требованиями к планируемым результатам АООП УО (вариант 1);

- по профилю трудового обучения (технологии) – экзамен (практическая работа и устные ответы по билетам).

3.1.3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разрабатываются учителями-предметниками с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся. Информация, содержащаяся в КИМах и используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается общеобразовательной организацией самостоятельно.

КИМ и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на школьном методическом совете и утверждаются руководителем общеобразовательной организации не позднее месяца до срока итоговой аттестации.

Задания КИМ дифференцируются для каждого ученика с учетом разнородности контингента. Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам, но не менее 15 заданий.

Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводится % выполнения работы.

3.1.4. Практическая работа выполняется по чертежу, в соответствии с заданными размерами и техническими требованиями к изделию.

3.1.5. Билет для устного ответа (собеседования) по профилю трудового обучения состоит из трёх вопросов. Два теоретических вопроса, направлены на выявление знаний по материаловедению и специальной технологии. Третий вопрос включает показ выполнения трудовых приёмов.

### **3.2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости.**

3.2.1 Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.2.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребёнка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект";

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.2.3. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.

## **4. Порядок проведения итоговой аттестации выпускников**

4.1. Для проведения комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ

социальной жизни проводится КИР. Для выполнения КИР отводится 2 часа с 10 минутными перерывами каждые 40 минут. Начало выполнения КИР определяется расписанием и утверждается директором.

4.2. Для выполнения КИР каждый обучающийся получает контрольно-измерительные материалы.

4.3. Второе испытание в форме экзамена (практической работы и ответы на вопросы по билетам) проводятся в один день.

4.4. На выполнение практической работы по профилю трудового обучения отводится 2-3 часа (с учетом особенностей психофизического состояния обучающихся может быть допущен перерыв). По окончании выполнения практической работы проводится устные ответы по билетам (собеседование). На опрос каждого обучающегося отводится не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) устанавливается 20 - 30 минутный перерыв.

4.5. Для выполнения практической работы каждый экзаменуемый получает чертеж, рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом-эталоном и техническими требованиями к изделию.

4.6. Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической работы экзаменуемый выбирает самостоятельно.

4.7. Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и качество изделия. Оцениваются также другие изделия, выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе.

4.8. Практическая работа и устный ответ по билету оценивается по пятибалльной системе. Результаты заносятся в протокол.

## **5. Оценка результатов итоговой аттестации**

5.1. Комплексная работа считается зачтенной, если обучающимся выполнено правильно от 35% заданий.

5.2. Итоговая оценка второго испытания по профилю трудового обучения Труд (технология) выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую работу.

Итоговая оценка второго испытания выставляется в документ об образовании (свидетельство об обучении) по предмету Труд (технология).

5.3. Результаты итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет". Сводный результат «зачет» или «незачет» обучающийся по результатам двух испытаний итоговой аттестации. Сводный протокол оформляется в день прохождения испытаний обучающимся по Труд (технологии). Сводный протокол, протоколы по результатам испытаний хранятся в соответствии со сроками, но не менее года.

## **6. Изменения и дополнения**

6.1. Настоящее Положение о порядке подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников МБОУ «С(К)ОШ» является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1, настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

7.5. Учащиеся 9-х классов, освоившие адаптированную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их родители (законные представители) должны быть своевременно (не менее чем за 2 недели до начала итоговой аттестации) ознакомлены со всеми изменениями и дополнениями, внесенными в данное Положение.